

Alsungas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Alsungā, 2023. gada 5. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 16A, Alsunga, Kuldīgas novads, LV-3306	V-7563	22.09.2014.	77	77
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		V-1243	18.01.2010.	84	83

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): 1

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	logopēds (0,615 likmes); skolas māsa (0,3 likmes); skolas bibliotekārs (0,3 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot skolēnu interesēs balstītu izglītības vidi, mērķtiecīgi organizētu un īstenotu izglītības procesu, kurā izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un pieejas.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīgs, uz jēgpilnu darba organizāciju orientēts izglītības process, kuru īsteno radoši un sadarbībā aktīvi pedagogi un personāls, kas atbalsta ikviena skolēna personības veidošanos kā patstāvīgu, atbildīgu un motivētu personību izglītības ieguvē un tās turpināšanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – suitu vērtību sakta, kuras pamatā ir sešas galvenās vērtības: sadarbība, drosme, talanti, atbildība, uzņēmība un cieņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>Izglītības iestādes darbības pamatmērķi</i>	a) kvalitatīvi: Pedagogu sadarbība un profesionālā pilnveide, kas veido mācību un audzināšanas darbu kā vienotu sistēmu skolēnu izaugsmei.	<i>Daļēji sasniegts</i> Nepieciešams turpināt veicināt pedagogu sadarbību kopīga mērķa sasniegšanai.
	b) kvantitatīvi: Ikvienš izglītībā iesaistītais zina un īsteno iestādes darbības pamatmērķus vienotā izglītības procesā.	<i>Daļēji sasniegts</i> Darbu nepieciešams turpināt.
Nr.2 <i>Tehnoloģiskie risinājumi izglītības darbā</i>	a) kvalitatīvi Visu izglītībā iesaistīto pedagogu un personāla digitālo prasmju uzlabošana un pilnveide izglītībā, nodrošinot digitālo tehnoloģiju ieviešanu un atbalstu.	<i>Daļēji sasniegts</i> Darbu pie digitālo prasmju uzlabošanas nepieciešams turpināt.
	b) kvantitatīvi Pedagogu meistarklases tehnoloģisko rīku izmantošanā izglītības darbā un to ieviešanas metodika pedagoģiskajā darbā (reizi ceturksnī).	<i>Nav sasniegts</i> Pedagogu noslodze un individuālo prasmju pilnveide kavē sasniegšanā rezultāta izpildi.

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniegamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	

<i>Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide</i>	vienotas prasības vērtēšanai, pilnveidoti iekšējie noteikumi par skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību, pedagogu profesionālā pilnveide, pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā.	
	b) kvantitatīvi visi pedagogi ievēro vienotas prasības, vērtējot skolēnu mācību sasniegumus.	
Nr.2 <i>Skolēnu iesaistīšana lēmumu pieņemšanā, veicinot spēju uzņemties atbildību un sadarbību.</i>	a) kvalitatīvi skolēniem ir iespēja piedalīties lēmumu pieņemšanā, lai uzlabotu skolas vidi, paužot argumentētu viedokli, stiprināta skolēnu pašpārvalde.	
	b) kvantitatīvi ikvienam skolēnam ir iespēja paust savu viedokli, divi skolēni no 4.-9. klases iesaistās skolas pašpārvaldē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuāls darbs ar izglītojamiem.	Pastiprināta komunikācija ar vecākiem un viņu iesaiste konkrētās situācijās.
100% izglītojamo turpina mācības nākamajā izglītības posmā.	Katru mācību gadu aktualizēt karjeras izglītības plānu skolā.
Skolā nav konstatēti mācību pārtraukšanas gadījumi, skolēnu skaits pakāpeniski pieaug.	Ciešāka sadarbība ar citām institūcijām mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanā (sociālais dienests, bāriņtiesa u.c.).
Skolā tiek īstenots Vislatvijas projekts skolēniem “Esi līderis!” 8. un 9. klasēs, kā arī skolas attīstības plānā ietvertās prioritātes.	Sadarboties ar skolas absolventiem, ievācot datus izglītības procesa pilnveidei.
Skolai 100% izdodas sasniegt iepriekšējo gadu absolventu, lai monitorētu absolventu tālākās gaitas un to atbilstību skolas izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā mācību stundas tiek vērotas, izmantojot novadā izstrādāto vienotu mācību stundu vērošanas sistēmu.	Veikt datu ieguvu un analīzi, lai plānotu vienotu pedagogu profesionālo darbību.
Mācību stundu vērošanā vidēji īstenoti 80% kvalitātes rādītāji.	Nodrošināt skolēncentrētu mācību procesu un sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti skolēniem. Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.
Skolā īstenota individuāla pieeja katram skolēnam.	
Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Nodrošināt visu pedagogu izpratni par vērtēšanas kārtību un tās sasaisti ar ierakstiem skolvadības sistēmā.
Skolā īstenota elastīga pieeja individuāla un kolektīva atbalsta sniegšanai izglītojamiem.	Izveidot vienotu sistēmu individuāla atbalsta sniegšanai izglītojamiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot visu izglītībā iesaistīto izpratni par izglītības programmas mērķiem.
Iestādē tiek īstenota pedagogu sadarbība klātienē, attālināti, individuāli un digitālajā vidē.	Izveidot sistēmu (plānu) efektīvai pedagogu sadarbībai.
Pasākumi tiek īstenoti pārdomāti, tie iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Palielināt izglītojamo iesaisti mācību un ārpusstundu pasākumu īstenošanā.
Mācību laika efektīvai izmantošanai skolā izstrādāts adaptīvs mācību vides risinājums “Interaktīva ķīmisko elementu periodiskā tabula” izmantošanai mācību stundu un ārpusstundu laikā.	Izstrādāt adaptīvus mācību vides risinājumus arī citās mācību jomās un priekšmetos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. ESF projekts “**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**” (SAM 8.3.2.) – papildu nodarbības sniedz atbalstu katram skolēnam dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniegtais rezultāts	
		2023	2024
<i>Vērtību izpratne</i>	1) Skolas vērtību iedzīvināšana un uzturēšana. 2) Jaunu tradīciju ieviešana skolas vērtību stiprināšanā.	Vienota skolas kultūras ievirze vērtību stiprināšanā un tālāknodešanā.	Skolēns sevi apzinās kā drosmīgu, talantīgu, atbildīgu un uzņēmīgu personību, kas veido sadarbībā un savstarpējā cieņā balstītas attiecības sabiedrībā.
<i>Pašnovērtējums mācību darbā</i>	3) Skolēnu personības pašizpēte mācību un ārpusstundu darbā. 4) Nodrošināt mūsdienīgu izglītības saturu un metodes skolēnu personības attīstībai programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros.	Skolēnu mācīšanās stilu testa rezultāti sakrīt ar pašizpētes rezultātiem, kas veicina kopējo mācību sasniegumu uzlabošanu.	Vienota skolēnu kompetenču pašvērtējuma forma savai izaugsmei un attīstībai.
<i>Kompetenču pieeja karjeras izglītībā</i>	4) Karjeras mērķu apzināšanās un to mērķtiecīga sasniegšana. 5) Sekmēt skolēnu karjeras vadības prasmju attīstīšanu mācību procesā dažādos izglītības posmos.	Darbu metodisko ieteikumu izstrādē karjeras izglītības jautājumos kompetenču pieejā klātienē un digitālajā vidē nepieciešams īstenot turpmāk.	Skolēni prot sasaistīt savas pašizpētes rezultātus un zināšanas ar to praktisko pielietojumu reālajā dzīvē. Skolēnu mācīšanās motivācija paaugstinās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi ieviesti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, izglītojamo personības iezīmes un vajadzības, lai nodrošinātu atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam. Notiek sistemātisks darbs, lai turpmāk veidotu mācību un audzināšanas darbu kā vienotu sistēmu, iesaistot audzināšanas darbā visu personālu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir viduvēji, to ietekmējošie faktori galvenokārt ir skolēnu attieksme un uzvedība, ģimenes atbalsts un audzināšana.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pakāpeniski uzlabojas, tomēr rezultāti 2022./2023. mācību gadā ir gandrīz viduvēji. To ietekmē vairāki faktori, tostarp mācību sasniegumi un skolēnu motivācija pamatzglītības posmā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo mācību snieguma motivācijai tika izstrādāta atbilstoša mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka ne tikai mācību sasniegumu, bet arī izaugsmes vērtēšanu.